

POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE SOSTENIBILIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL EN ESPAÑA. APORTACIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PUBLIC POLICIES ON SUSTAINABILITY AND SOCIAL INCLUSION IN SPAIN. CONTRIBUTIONS FROM SCIENTIFIC RESEARCH

Temática: Políticas públicas estratégicas para el desarrollo sostenible.

Topic: Strategic public policies for sustainable development.

Francisco José García Aguilera, ffgarciaa@uma.es

Universidad de Málaga (España)

Doctor en Ciencias de la Educación

Responsable del Objetivo Temático 9 “Promoción de la inclusión social y lucha contra la pobreza y otras formas de discriminación”

Ayuntamiento de Vélez-Málaga (España)

Resumen

La dimensión global de diversas problemáticas de carácter medioambiental, ético, económico, social, y político ha puesto el acento en la importancia de llevar a cabo iniciativas que supongan una atención sostenible de las necesidades de las personas. Dicha mirada, ha supuesto la conjunción de lo global y su impacto en el ámbito local o más próximo, nuestra ciudad, barrio o comunidad, dotando de cierta reciprocidad a aquello que sucede a ambas escalas, macro y micro, y generando posibles sinergias a distinto nivel. Este trabajo presenta un proyecto enmarcado en el ámbito de la administración pública española, en el entorno local, alineado con la Agenda 2030 del desarrollo sostenible, y que está siendo financiado con fondos europeos dentro de la Estrategia Europa 2020. El objetivo del mismo ha consistido en identificar las propuestas de mejora que han supuesto el diseño y la implementación de políticas públicas en pro de la inclusión social y la sostenibilidad en el municipio de Vélez-Málaga. Se ha utilizado una metodología combinada en función de cada una de las acciones, contando con la supervisión académica de dos grupos de investigación especializados. Los resultados obtenidos tras la puesta en marcha de actuaciones dirigidas a diferentes colectivos del territorio, ponen de manifiesto la desigualdad existente en las zonas de actuación del proyecto y la necesidad de seguir implementando medidas de apoyo a las personas que habitan en dichos territorios. Se aportan conclusiones parciales, así como propuestas para convertir dichas experiencias en buenas prácticas replicables en contextos de similares características.

Palabras clave: Políticas públicas, Inclusión social, Pobreza, Sostenibilidad, Ciudad

Abstract

The global dimension of various environmental, ethical, economic, social, and political issues has emphasized the importance of carrying out initiatives that involve sustainable attention to people's needs. This point, has meant the conjunction of the global and its impact on the local or closest, our city, neighborhood or community, giving some reciprocity to what happens at both scales, macro and micro, and generating possible synergies at different level. This work presents a project framed in the field of Spanish public administration, in the local environment, aligned with the 2030 Agenda for sustainable development, and which is being financed with European funds within the Europe 2020 Strategy. The objective of this has been in identifying the proposals for improvement that have led to the design and implementation of public policies for social inclusion and sustainability in the municipality of Vélez-Málaga. A combined methodology has been used based on each of the actions, with the academic supervision of two specialized research groups. The results obtained after the implementation of actions aimed at different groups of the territory, show the inequality in the areas of action of the project and the need to continue implementing measures to support people living in those territories. Partial conclusions are provided, as well as proposals to convert these experiences into replicable good practices in contexts of similar characteristics.

Keywords: Public policies, Social inclusion, Poverty, Sustainability, City

1.- Introducción

La dimensión global de diversas problemáticas de carácter medioambiental, ético, económico, social, y político ha puesto el acento en la importancia de llevar a cabo actuaciones e iniciativas que supongan una atención sostenible a las necesidades humanas. Dicha mirada ha supuesto la conjunción de lo global y su impacto en el ámbito local o más próximo, nuestra ciudad, barrio o comunidad, dotando de cierta reciprocidad a aquello que sucede a ambas escalas, macro y micro, y generando posibles sinergias a distinto nivel. De la citada conjugación, surge el concepto glocal que Murga-Menoyo y Novo (2017) definen desde la siguiente perspectiva:

Hablamos entonces de lo «glocal» para nombrar la necesaria síntesis analítica de dos contextos espaciales aparentemente separados o antagónicos pero, en realidad complementarios. La escala macro (planetaria) es fundamental, pues hoy los grandes retos socioecológicos (cambio climático, migraciones, pérdida de biodiversidad, extinción de especies...) se manifiestan con una gran contundencia como cuestiones mundiales. Sin embargo, conocer y analizar estos temas en las escalas meso y micro (regional, nacional y local) resulta indispensable para comprender la forma en que los problemas se generan, relacionándolos con las condiciones de vida, las creencias, los valores y los comportamientos de los grupos humanos (p.57).

Una vez aterrizado el concepto, podemos identificar cuáles son aquellas políticas que se están llevando a cabo para conseguir el deseado desarrollo sostenible y cómo este puede extrapolarse a escenarios más inclusivos que erradiquen la pobreza y contribuyan a

desterrar cualquier tipo de discriminación. El concepto de inclusión es, por tanto, determinante como eje transversal sobre el que pivotan todas las políticas públicas y acciones orientadas a la igualdad de oportunidades y a la justicia social. Además, la exclusión social afecta de manera cambiante a personas y colectivos, partiendo de cómo se van modificando las situaciones de vulnerabilidad de estos frente a situaciones de marginación social y pobreza (Brugué, Gomá y Subirats, 2002 y Llano, 2018).

La bibliografía sobre el concepto de desarrollo sostenible se ha enfocado casi en exclusiva al aspecto medioambiental y económico, en detrimento de su dimensión social. La reciente propuesta de Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) de Naciones Unidas, supone una perspectiva más abierta a la implementación de la perspectiva social (López, Arriaga y Pardo, 2018). La Agenda 2030 y los ODS suponen un impulso global y humanista de la educación, de los derechos humanos, la justicia social, la inclusión y la protección de la diversidad. Además dicho acuerdo, sienta las bases para llevar a cabo actuaciones más allá de la recomendación, y concretando en iniciativas de carácter transformador que sean directamente de aplicación en los diferentes países que lo han suscrito. Como parte de esta Agenda, identificamos cinco objetivos como punto de partida, que a su vez, son coherentes con las acciones descritas en este trabajo: ODS1, Poner fin a la pobreza, ODS4, Educación de calidad, ODS8, Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 10, Reducción de las desigualdades y ODS11, Ciudades y comunidades sostenibles.

A nivel europeo, las políticas de inclusión social pasan por la Estrategia Europa 2020, y dentro de ella encontramos el programa Crecimiento Sostenible FEDER 2014-20 en España, del que se financian las ayudas EDUSI (Estrategia de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado) dirigidas a prever los cambios globales en los ámbitos de la energía, el desarrollo urbano y social, el agua y el transporte. Dicha iniciativa está destinada principalmente a recuperar la competitividad económica del país, a través de un modelo más sostenible de uso eficiente de los recursos. Estos proyectos ponen de manifiesto la situación existente en España y que la Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (2019) informa con los siguientes datos “En el año 2018, un total de 12.188.288 personas, que suponen el 26,1 % de la población española está en Riesgo de Pobreza y/o Exclusión Social. Se mantiene la tendencia descendente por cuarto año consecutivo, pero se rebaja mucho la intensidad de la reducción” (p. 4).

Ya centrados en el ámbito local, EDUSI BIC VÉLEZ, es un proyecto aprobado en la convocatoria de ayudas FEDER 2016 y se articula como respuesta a los desafíos y problemas de su área urbana, los cuales han sido detectados a través del diagnóstico que se han realizado sobre la ciudad y su área de influencia. Por tanto, parte de un documento de planificación estratégica elaborado por el consistorio de la ciudad denominado Plan Estratégico “Impulsando Vélez-Málaga”. El proyecto pone el acento en varios de los objetivos temáticos formulados para el período 2014-2020: OT2 Mejorar el acceso, el uso y la calidad de las tecnologías de la información y de la comunicación, OT4 Favorecer el paso a una economía de bajo nivel de emisión de carbono, OT6 Conservar y proteger el medio ambiente y promover la eficiencia de los recursos, OT9

Promover la inclusión social y luchar contra la pobreza y cualquier discriminación. El pilar fundamental de EDUSI BIC VÉLEZ se basa en la planificación estratégica, basando su éxito en la conjugación de objetivos globales con intereses locales.

La comunicación que presentamos, centra su interés en tres de las iniciativas ligadas al Objetivo Temático 9 Promover la inclusión social y luchar contra la pobreza y cualquier discriminación y que están alineadas con los ODS de la Agenda 2030 que enunciábamos en el apartado anterior y que se muestran en la figura 1. Dichas actuaciones poseen un impacto directo sobre colectivos con especial riesgo de vulnerabilidad y se concretan en: Diagnóstico de inclusión social, laboral, educativa y digital de las zonas de actuación del proyecto EDUSI BIC VÉLEZ. Propuestas de intervención en los barrios y centros educativos de Vélez-Málaga; Programa Inserta 40+, acción de inserción sociolaboral para personas mayores de 40 años y por último, la Escuela Inclusiva de Segunda Oportunidad, acción dirigida a jóvenes de entre 16 y 29 años que ha abandonado sus estudios y están desempleados.

Cada una de las actuaciones llevadas a cabo han tenido la supervisión de la Universidad de Málaga, a través de los grupos de investigación Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo y Métodos y Recursos para la Investigación y la Innovación Educativa, lo que supone un aval de rigor científico tanto en la metodología implementada como en el desarrollo de las iniciativas y su desarrollo y evaluación. El desarrollo de dichas actuaciones lo describimos en el apartado siguiente.

2. Acciones para el desarrollo sostenible y la inclusión social programadas en el contexto del proyecto EDUSI BIC VÉLEZ

La primera de las actuaciones se denomina “Estudio diagnóstico de inclusión social, laboral, educativa y digital del Proyecto EDUSI BIC Vélez. Estudio piloto de zona de actuación La Villa-La Gloria y Arrabal de San Sebastián para la elaboración de propuestas de intervención participativa en barrios y centros educativos de Vélez-Málaga”. Este trabajo de diagnóstico está siendo coordinado y dirigido por el Grupo de Investigación Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. De este modo y siguiendo a Díaz (2014) “la ciencia contribuye a explicar cómo funciona nuestra sociedad ante los rápidos cambios que están ocurriendo en el mundo moderno”(p.2). En el momento de redactar esta comunicación, el estudio se encontraba en proceso de diseño quedando definido en las siguientes fases: Diseño del marco teórico y descripción de la realidad; Diseño y validación de la metodología e instrumento para la recogida de datos. Será necesario obtener información tanto cuantitativa como cualitativa partiendo de las zonas que se describen en el documento vertebrador de la Estrategia de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado para Vélez-Málaga; Reuniones con el equipo del Ayuntamiento y el responsable del Objetivo Temático 9, con objeto de informar acerca de los avances del proyecto; Presentación del Informe de resultados en un evento a celebrar en el municipio; Presentación en un foro científico-técnico de carácter internacional con objeto de difundir los resultados obtenidos y por último publicar al menos 2 artículos en revistas de impacto

y un capítulo de libro. Los trabajos se publicaran en revistas científicas con índice de impacto medido en los repertorios habituales (ISI, Journal Citation Reports) con objeto de posicionar el proyecto EDUSI BIC VÉLEZ.

La segunda de las acciones, ya concluida, es el programa de inclusión sociolaboral “Inserta 40+”. La iniciativa cubre dos necesidades fundamentales: impulsar la empleabilidad de personas desempleadas mayores de 40 años, en riesgo de exclusión y con evidentes dificultades para su inserción sociolaboral en el municipio de Vélez-Málaga. Y por otro lado, ofrecer un período de prácticas profesionales para que los participantes en el programa, tengan la oportunidad de incorporarse a empresas del sector comercio que necesitan profesionales cualificados con competencias específicas relacionadas con habilidades comerciales, atención al cliente, nuevas tecnologías aplicadas al sector y manejo del inglés como herramienta de venta (Aguilera y Caballero, 2019).

El colectivo de mayores de 40 años en situación de desempleo comienza a tener dificultades para su reincorporación en el mercado laboral, ya que existe un desfase en cuanto a las competencias de las personas que lo integran y aquellas nuevas generaciones jóvenes que aportan más formación. Una de las grandes fortalezas que aporta este colectivo es, en líneas generales, su bagaje y experiencia personal y trayectoria profesional. Añadido a esta circunstancia, y según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de Indicadores de la OCDE (2019):

“Existe una relación directa entre el nivel educativo alcanzado por un individuo y determinados resultados positivos tanto económicos como sociales del individuo [...] las personas con un alto nivel educativo generalmente tienen mejor salud, están más comprometidas socialmente y tienen tasas de empleo más elevadas, así como retribuciones relativas más altas” (p. 4).

La inclusión y el retorno laboral de los mayores de 40 años es un problema con el que nos estamos encontrando de una manera acuciante. Estas personas se han convertido en parados de larga duración difícilmente empleables, a los que el tejido empresarial está excluyendo de forma sistemática. La actuación, que ya se ha llevado a cabo, analizó el perfil sociodemográfico de este colectivo en el contexto del proyecto, identificó su nivel de motivación, su adaptación a los cambios y la adquisición de las nuevas habilidades y competencias necesarias para su reinserción en el ámbito laboral (Rubio, 2013).

La tercera de las iniciativas se centra en la población joven de entre 16 y 29 años, y se ha denominado Escuela Inclusiva de Segunda Oportunidad. Según los datos de Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) de Eurostat, el abandono temprano de la educación y la formación se situó en 2017 en un 18,3 % en España, lo que supone un descenso del 0,7 puntos respecto al anterior.

Las denominadas Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) son un intento de favorecer la transición hacia programas normalizados, ya sea en el ámbito socioeducativo o en el sociolaboral, que tienen su origen en la propuesta realizada por la Comisión Europea en 1995. Los sistemas educativos están organizados de manera que el alumnado tiene una sola oportunidad y un único camino para concluir la educación básica obligatoria, pasando de un nivel educativo a otro. El público destinatario de estas Escuelas está conformado por jóvenes socialmente excluidos, que han abandonado el sistema educativo y que su itinerario educativo haya experimentado dificultades suficientes como para generar un retraso académico. Estos jóvenes no disponen ni de las cualificaciones, ni de las capacidades necesarias para encontrar un puesto de trabajo, o bien para continuar con algún programa de formación profesional. Generalmente, este colectivo se ve abocado, en el mejor de los casos, a empleos precarios de corta duración y, con frecuencia, terminan en el paro de larga duración; sin estar exentos de verse envuelto en situaciones de violencia, delincuencia y droga. Además de todo ello, estos programas de segunda oportunidad deben ser instrumentos eficaces de lucha contra la exclusión (Prieto, 2015).

Tanto en el programa “Inserta40” como en el de la “Escuela” se ha contado con supervisión de ámbito universitario, en lo referente al diseño de la metodología.

Para finalizar este apartado, se establece la planificación de las actuaciones a través de un cronograma con las fechas concretas de ejecución de cada una de las iniciativas propuestas (figura2).

3. Metodología

Se ha utilizado una metodología combinada en función de cada una de las acciones. En el caso del “Estudio diagnóstico [...]” nos hemos decantado por la investigación-acción participativa a través de instrumentos como la observación sistemática, el diario de campo y grupos focales. En cuanto al “Programa Inserta 40+” se utilizó la metodología de encuesta a través de un cuestionario diseñado ad-hoc. En el caso de la “Escuela Inclusiva de Segunda Oportunidad” se realizará una triangulación de los datos obtenidos mediante dos instrumentos fundamentalmente: el cuestionario y las entrevistas en profundidad, así como el análisis de contenido de las mismas.

4. Población destinataria

La población a la que van dirigidas las tres actuaciones descritas comprende diferentes rangos de edad y se centra en las zonas de actuación del proyecto EDUSI BIC VÉLEZ (figura3). Según la Estrategia Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social (2018) los barrios objeto de actuación del proyecto se encuentran dentro de las Zonas con Necesidades de Transformación Social (en adelante ZNTS) de Vélez-Málaga, estos son espacios urbanos residenciales claramente delimitados, en cuya población concurren situaciones estructurales de pobreza y marginación social, así como importantes problemas sociales y económicos y situaciones de vulnerabilidad que pueden conllevar

la exclusión social y/o estigmatización de esa zona y de su población. En estas zonas reside casi el 17,38% de la población total de Vélez-Málaga (80.817 habitantes según datos de 2018) sin estudios o analfabeta, y en cambio solo el 6,42% de la población universitaria. Además, se caracterizan por un elevado nivel de desempleo y por la concentración de factores que generan una mayor vulnerabilidad en la población (García, 2019).

5. Indicadores y modo de evaluación

Para realizar la evaluación de las actuaciones planificadas se han establecido una serie de indicadores, que han quedado definidos en los documentos oficiales para el control y seguimiento de los fondos FEDER. Entre los indicadores tenidos en cuenta encontramos: número de técnicos de apoyo, horas dedicadas, actividades realizadas, número de participantes, grado de satisfacción de cada una de las actividades, empresas participantes, número de inserciones si las hubiere y agentes sociales implicados. El proyecto y su organización pueden añadir otros indicadores que aporten información útil para un posterior análisis de los resultados obtenidos en cada actuación y con el objetivo de implementar mejoras. En este sentido, se tendrá como referencia el documento “Indicadores de Productividad. Programación de Programas Operativos 2014-2020” publicado por el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas del Gobierno de España.

6. Resultados

De la actuación “Estudio diagnóstico de inclusión social, laboral, educativa y digital del Proyecto EDUSI BIC Vélez. Estudio piloto de zona de actuación La Villa-La Gloria y Arrabal de San Sebastián para la elaboración de propuestas de intervención participativa en barrios y centros educativos de Vélez-Málaga” se espera realizar un análisis de cuál es la situación actual en materia social, laboral, educativa y digital y proponer actividades que conviertan las zonas de actuación del proyecto en espacios inclusivos, recogiendo las necesidades y propuestas de los vecinos que habitan en estos núcleos urbanos y estableciendo estrategias para la participación ciudadana en las acciones a llevar a cabo. Además se triangulará la información con otros agentes sociales del territorio: servicios sociales, profesionales que trabajan en la zona, tejido asociativo, dispositivos de empleo, centros de difusión de las TIC, etc.

En el caso de la “Escuela Inclusiva de Segunda Oportunidad” se espera como resultado ofrecer alternativas educativas y laborales a aquellos jóvenes de entre 16 y 29 años que no estudian ni trabajan. El primero de los itinerarios comienza en este año 2019 y se denomina “ReparaTIC: Experto en reparación de móviles y tablets” y cuenta con contenidos relacionados con la identificación de modelos de móviles, diagnóstico y reparación de averías, así como la comprobación, montaje y desmontaje de móviles. Los participantes recibirán la formación en competencias básicas para que a la vez que se introducen en el mercado laboral, tengan la oportunidad de poder retomar sus estudios en el sistema educativo.

Entre los datos más destacados del programa “Inserta40+” ya finalizado, podemos señalar que los participantes tienen un perfil formativo medio alto (con estudios secundarios y/o universitarios), con carencias y niveles medio-bajos en competencias transversales clave como el inglés y las nuevas tecnologías. Se observaron diferencias significativas en la variable género en algunos apartados objeto de estudio. Las mujeres, han mostrado mayores niveles de motivación, trabajo en equipo e implicación en las prácticas profesionales. El tiempo en desempleo tuvo influencia significativa sobre la motivación y la capacidad de innovación, otorgando puntuaciones más bajas en estos indicadores las personas que se consideran desempleados de larga duración por los servicios regionales de empleo (más de 12 meses de alta). En cuanto a la dimensión que aborda los “conocimientos adquiridos en este curso /itinerario” el 50% de los encuestados dieron una valoración de entre 7-8 puntos, y el 45,4% entre 9-10 puntos (sobre una escala Likert de 1-10).

7. Conclusiones

Una vez planteadas las actuaciones del proyecto EDUSI BIC VÉLEZ y su impacto como políticas públicas con especial incidencia en la sostenibilidad y en la inclusión social, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Este proyecto plantea una dimensión más social de las políticas públicas de desarrollo sostenible e inclusión tal y como señalan López, Arriaga y Pardo (2018).
- Existe una incidencia directa de las acciones en los Objetivos de Desarrollo Sostenible promulgados por Naciones Unidas lo que significa la efectividad de las políticas públicas de carácter “glocal” (Murga-Menoyo y Novo, 2017).
- Coherencia de las políticas públicas a nivel global y local para responder de forma coordinada a la situación de pobreza actual en España que señala la Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (2019).
- El diseño y desarrollo del “Estudio diagnóstico [...]” supone una contribución a la sociedad de la mano de la comunidad científica sobre todo en la supervisión de metodologías y como garantes de trabajos desarrollados con rigor e impacto social y académico.
- Mejoras significativas en la cualificación del colectivo de mayores de 40 años a través de itinerarios sociolaborales específicos que respondan a la demanda del propio mercado laboral.
- La Escuela de Segunda Oportunidad supone una alternativa viable y complementaria para jóvenes sin estudios y en desempleo de la que habrá que analizar su impacto en cuanto a cualificación e inserción sociolaboral.
- El proyecto EDUSI BIC VÉLEZ y su objetivo temático 9, tratan de proponer que las actuaciones implementadas y sus resultados puedan convertirse en una buena práctica a extrapolar en contextos similares de actuación en materia de inclusión social y prevención de la pobreza.

8. Referencias

- Aguilera, F. y Caballero, P. (2019). Actions of social and labour inclusion with ICT: an assessment of the Velez-Malaga urban area. En *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, vol. 6, nº1, pp. 117-125 DOI: <https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4162>.
- Brugué, Q., Gomá, R. y Subirats, J. (2002). De la pobreza a la exclusión social. Nuevos retos para las políticas públicas. En *Revista Internacional de Sociología*, 60, nº33, pp. 7-45. DOI: <https://doi.org/10.3989/ris.2002.i33.728>.
- Díaz, H. (2014). Las ciencias sociales en la sociedad del conocimiento. En *Diálogo Andino*, nº45, p.3-4.
- García, F.J. (2019). *Inclusión sociolaboral de personas con especiales dificultades de acceso al empleo: una experiencia piloto*. Actas Congreso CIDICO. Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2017). Recuperado de: https://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa_ifs.htm
- Junta de Andalucía (2018). Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social. Intervención en zonas desfavorecidas. Recuperado de: https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Estrategia_Regional_Cohesion_Social-web.pdf
- López, I, Arriaga, A. y Pardo, M. (2018). La dimensión social del concepto de desarrollo sostenible: ¿La eterna olvidada? En *Revista Española de Sociología*, 27(1), pp.25-41. DOI: 10.22325/fes/res.2018.2.
- Llano, JC. (2018). El estado de la pobreza seguimiento del indicador de pobreza y exclusión social en España 2008-2017. 8º Informe 2018. Gestión y Servicios, Recursos, SL. Madrid: EAPN España.
- Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas. Indicadores de Productividad. Programación de Programas Operativos 2014-2020. Recuperado de: http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/4C5F7D8B-4D97-4260-B400E635B12376F8/133955/CatalogoIndicadoresProductividad_20142020.pdf
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE (2019). Informe español. Versión preliminar. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b8f3deec-3fda-4622-befb-386a4681b299/panorama%20de%20la%20educaci%C3%B3n%202019.pdf>
- Murga-Menoyo, M.A. y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo “glocal” y ciudadanía planetaria. Referentes de una pedagogía para el desarrollo sostenible. En *Teoría de la Educación*, vol.29, nº1, pp.55-78.
- Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las Escuelas de Segunda Oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. En *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Vol. 19, nº3, pp. 110-125.
- Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (2019). Recuperado de: https://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2019_Resumen_Ejecutivo.pdf

Rubio, F.J. (2013). Tengo 50 años ¿y qué? Dificultades y estrategias en el retorno al mercado laboral. En *Nómadass*, vol. 40, nº.4. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_NOMA.2013.v40.n4.48338
 UNESCO. Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía (2017). Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa

10. Anexos

| | |
|---|---|
| ODS1 Poner fin a la pobreza | Diagnóstico de inclusión social, laboral, educativa y digital [...] |
| ODS4 Educación de calidad | Escuela Inclusiva de Segunda Oportunidad |
| ODS8 Trabajo decente y crecimiento económico | Inserta 40+ |
| ODS 10 Reducción de las desigualdades ODS11 Ciudades y comunidades sostenibles | Diagnóstico de inclusión social, laboral, educativa y digital [...] |
| | Escuela Inclusiva de Segunda Oportunidad |
| | Inserta 40+ |

Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible y su correspondencia con las actuaciones del proyecto EDUSI BIC VÉLEZ

| Actuaciones | 2019 | | | | | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Estudio Diagnóstico [...] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela Inclusiva de Segunda Oportunidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inserta 40+ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Figura 2. Cronograma de ejecución de actuaciones del OT9 proyecto EDUSI BIC VÉLEZ.

| | |
|---|--|
| ZNTS de Vélez-Málaga | Principales ámbitos de conflictividad social |
| ZNTS La Villa-La Gloria y Arrabal de San Sebastián | <ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas de carácter social y económica. • Nivel de instrucción bajo, altas tasas de absentismo escolar. |
| ZNTS Pueblo Nuevo de la Axarquía | <ul style="list-style-type: none"> • Núcleo compuesto por viviendas de promoción pública de los años 90. • Importante problemática de exclusión multidimensional similar a otros ZNTS. |
| ZNTS Cuesta del Visillo | <ul style="list-style-type: none"> • Viviendas de titularidad de la administración autonómica. • Buen acceso a los recursos sociales, educativos y sanitarios. |
| ZNTS Casillas de la Vía | <ul style="list-style-type: none"> • Núcleo chabolista. • Población principalmente joven. |

Figura 3. Principales zonas de actuación de EDUSI BIC VÉLEZ.